KRITÉRIA MATURITNÍ ZKOUŠKY – PÍSEMNÁ PRÁCE Z CIZÍHO JAZYKA

Písemná maturitní zkouška z cizího jazyka odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Obecná pravidla: Práci žák píše psacím písmem, a to propisovací tužkou s modrou či černou náplní, event. plnicím perem rovněž s modrou či černou náplní.
Během písemné práce každý žák odevzdá mobilní telefon a chytré hodinky. Nelze používat korektory textu.

1. Rozsah písemné práce se stanovuje na minimálně 200 slov.
2. Trvání písemné práce je stanoveno na 70 minut včetně výběru tématu.

Výběr zadání stanoví ředitelka školy. Ředitelka školy vybere 4 témata, žák si jedno z nich zvolí.

1. Žáci mohou během psaní písemné práce využít překladový a výkladový slovník.
2. Každou písemnou práci ohodnotí dle následujících kritérií minimálně 1 hodnotitel jmenovaný ředitelkou školy:
    - Zpracování zadání a obsah
    - Organizace a koheze textu
    - Slovní zásoba a pravopis
    - Mluvnické prostředky

Za každé kritérium mohou žáci získat maximálně 3 body. Celkem je tedy možné získat 12 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z písemné práce bude student práci opakovat v dalším maturitním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

12 - 11 bodů	výborný
10 - 9 bodů	chvalitebný
8 - 7 bodů	dobrý
6 - 5 bodů	dostatečný
4 - 0 bodů	nedostatečný

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah	**II – Organizace a koheze textu**	**III – Slovní zásoba a pravopis**	**IV – Mluvnické prostředky**
3	Požadovaná charakteristika textu **1/** je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. **2/**	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. **3/**	Slovní zásoba je široká. **5/** Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. **3/** Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. **6/**	Rozsah mluvnických prostředků je široký. **5/** Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. **3/** Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. **6/**
2	Požadovaná charakteristika textu **1/** je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. **2/** Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší)	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. **3/** Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. **4/**	Slovní zásoba je většinou široká. **5/** Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. **3/** Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. **6/**	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. **5/** Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. **3/** Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. **6/**
1	Požadovaná charakteristika textu **1/** není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. **2/** Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. **3/** Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. **4/**	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. **5/** Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. **3/** Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. **6/**	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. **5/** Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. **3/** Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. **6/**
0	Požadovaná charakteristika textu **1/** není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. **2/** Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. **3/** Chyby v PTN brání porozumění většině textu. **4/**	Slovní zásoba je omezená **5/** v nedostatečném rozsahu. **5/** Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. **3/** Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. **6/**	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. **5/** Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. **3/** Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. **6/**

1/ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
2/ Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
3/ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).
4/ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.
5/ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
6/ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

CIZÍ JAZYK - KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Zadání/Obsah a projev	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	IV – Fonologická kompetence
3	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná	(Specifická) slovní zásoba je široká. (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
2	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem Myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělení. Intonace je nepřirozená.

Za každé část mohou žáci získat maximálně 9 bodů (viz příloha č. 1), dále maximálně 3 body za Fonetickou kompetenci. Celkem je tedy možné získat 21 bodů (viz detailní tabulka níže). V případě nedostatečné známky z ústní zkoušky bude student zkoušku opakovat v dalším zkušebním termínu.

Získané body se přepočítají na známku podle níže uvedené stupnice:

21 - 18 Bodů	Výborný
17 - 15 Bodů	Chvalitebný
14 - 12 Bodů	Dobrý
11 – 9 Bodů	Dostatečný
8 - 0 Bodů	Nedostatečný

Příloha č. 1: Záznam o maturitní zkoušce z anglického jazyka

Jméno a příjmení žáka: …….. číslo pracovního listu: …… datum: ……

Část		Bodový zisk				Body za část:	Poznámky
1.	I Zadání/obsah a projev	1	2	3			
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
2.	I Zadání/obsah a projev	1	2	3			
	II Lexikální kompetence	1	2	3			
	III Gramatická kompetence	1	2	3			
1.- 2.	IV Fonetická kompetence	1	2	3			
Celkový počet bodů							I.Zadání/obsah/znalost/projev *srozumitelnost *koherence, souvislost *komunikace strategie II.Lexikální komp. *rozsah *přesnost III. Gramatická komp. *rozsah *přesnost IV. Fonolog.komp. *plynulost *výslovnost *intonace

Hodnotitelé: ……. Podpisy: ……

V Českých Budějovicích: 11.11.2025